

A continuación, se presentan las preguntas realizadas a los docentes entrevistados:

Nombre: Martha Liliana Torres Barreto
Profesor Planta

1. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales fortalezas que observa en los profesionales a la hora de formular y evaluar proyectos?

R/ Certificarse con el PMI es importante por el reconocimiento del certificado en el área de proyectos, aunque no es indispensable ya que puede desarrollarse desde la práctica. Saber manejar un software de proyectos es de gran ayuda, en posgrados se usa el Microsoft Project pagando extra para poder trabajar en línea e incluso desde cualquier lugar del mundo.

2. ¿Desde el punto de vista práctico y del ejercicio profesional que tema cree que se debería profundizar más en formulación y evaluación de proyectos?

R/ Desde el punto de vista práctico, cuando se trabaja en equipo para formular proyectos, hay un conjunto de habilidades que son totalmente necesarias como la capacidad de síntesis, organizarse y comunicarse, el software al final se aprende con el tiempo, certificarse es como estudiar para un examen. Dividir el problema en partes secuenciales que se interrelacionan unas con otras. El proyecto nunca se estará haciendo solo siempre hay un conjunto de personas que trabajan en pro del desarrollo del proyecto.

3. ¿Qué habilidades blandas cree que debería desarrollarse en la asignatura?

R/ Comunicación y trabajo en equipo.

4. ¿Qué tan importante es la práctica, como estudios de casos, proyectos reales, etc. en comparación con la teoría?

R/ Yo soy una amante de los casos de estudio, yo digo que es importante porque se puede enseñar la teoría, pero ustedes que nunca han estado en una empresa trabajando ¿cómo se acercan más a la práctica? ¿Estudian lo que ha pasado en otras empresas? ¿Qué errores cometieron? ¿Cómo formulan proyectos? Pienso que es de total importancia combinar la práctica con la teoría.

5. ¿Qué consejo le daría a un estudiante para sacar el mayor provecho a la asignatura pensando en la aplicación profesional?

R/ No quedarse con la información básica, ser proactivo, hablar, comunicar, conectar con personas, guardar contactos.

6. ¿Desde su perspectiva que habilidades metodológicas podrían aplicarse para mejorar la enseñanza de evaluación y formulación de proyectos?

R/ Deberíamos llevar a un límite las clases magistrales, traer casos de estudio dividiéndose en diferentes actividades dentro de la asignatura, que no fuera solo teóricamente si no también

llevarlo a la aplicación, logrando conectar con la realidad, llevándolos incluso a una empresa mostrando cómo funciona el software conociendo proyectos ya creados mostrando cómo funcionan, salir del salón de clase. Poder conectar con la realidad.

7. ¿Bajo su experiencia que nos recomienda para que un semestre logre influenciar a los estudiantes en pro de la curiosidad de la asignatura?

R/ Un semestre tiene 16 semanas de las cuales debemos restarle 2 por semana de inicio o algún imprevisto donde logran verse 4 horas por semana por lo que se vuelve un curso muy reducido por eso se debe indagar fuera de clase. Cuando ABET vino a la universidad pidieron un componente cuantitativo, herramientas tecnológicas y debe haber contacto con la realidad ya están formando ingenieros industriales y se debe ser competente en esas áreas. El compromiso educativo es de dos partes, pero el estudiante debe estar conectado e indagando constantemente porque si no hay interés o no se llega a profundidad afecta directamente a los resultados que se supone se deben llegar con cursar la asignatura.

Nombre: Hugo Ernesto Martínez Ardila
Profesor Planta

1. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales fortalezas que observa en los profesionales a la hora de formular y evaluar proyectos?

R/ Una de las principales fortalezas que se observan en los profesionales en la formulación y evaluación de proyectos es que tienen en cuenta muchos de los elementos que han visto en otras asignaturas. Metodologías como el marco lógico les permiten integrar aspectos financieros, técnicos, de mercado, ambientales, legales, etc.

2. ¿Desde el punto de vista práctico y del ejercicio profesional que tema cree que se debería profundizar más en formulación y evaluación de proyectos?

R/ Una de las debilidades que presentan es en la ejecución y gerencia de los proyectos formulados. Saben formular y evaluar proyectos, pero no tienen claro cómo llevarlos a cabo en la realidad una vez formulados en papel.

3. ¿Qué habilidades blandas cree que debería desarrollarse en la asignatura?

R/ Liderazgo, adaptabilidad y trabajo en equipo.

4. ¿Qué tan importante es la práctica, como estudios de casos, proyectos reales, etc. en comparación con la teoría?

R/ La práctica es fundamental en la formulación y evaluación de proyectos. Aunque la teoría proporciona el marco conceptual necesario, la aplicación práctica a través de estudios de casos y proyectos reales permite a los estudiantes internalizar y comprender cómo se aplican esos conceptos en situaciones reales. La práctica proporciona experiencia práctica, desarrolla habilidades de resolución de problemas y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real en la gestión de proyectos. Por lo tanto, tanto la teoría como la práctica son importantes, pero la práctica complementa y refuerza el aprendizaje teórico para una comprensión más profunda y una mejor preparación para la práctica profesional.

5. ¿Qué temas se podrían profundizar más en la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos?

R/

- Metodologías ágiles para la gestión de proyectos, que permiten adaptarse mejor a los cambios.
- Uso de métodos híbridos entre metodologías tradicionales y ágiles.
- Uso de herramientas colaborativas en la nube para la gestión de proyectos.
- Profundizar más en la fase de ejecución y gerencia de los proyectos, pues es una debilidad detectada.
- Integrar mejor los conocimientos de otras asignaturas (estudios de mercado, técnicos, financieros, etc) en el desarrollo de los proyectos.
- No da tiempo para profundizar demasiado en 6 meses, se requiere más tiempo en la asignatura.

Nombre: Ivonne Paola Hincapié Zarate
Profesora Cátedra

1. Desde su experiencia enseriando esta asignatura, ¿en qué temas o conceptos ha sentido que los estudiantes presentan mayores dificultades?

R/ Identificar el problema, ir a la raíz del problema, leer, entender, analizar.

2. Cuando enseña esos temas que identifica como complejos, ¿qué estrategias o métodos didácticos utiliza actualmente? ¿ha sentido que hace falta aplicar otros enfoques, herramientas o recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

R/ Estudio de casos, les muestro como ejemplo los proyectos en los que estoy y los de otros.

3. ¿En qué temas específicos siente mayor necesidad o interés en implementar nuevas metodologías o recursos didácticos?


R/ Evaluación de proyectos y gerencia

4. ¿Qué recursos tecnológicos o herramientas digitales le gustaría incorporar en su enseñanza de esta asignatura? ¿Qué limitaciones ha tenido?

R/ La aplicación de software y simuladores, aunque las limitaciones van desde lo económico para compra de licencias hasta opciones nuevas nunca aplicadas.

5. ¿Qué competencias prácticas piensa que se deberían reforzar más en esta materia?

R/ La escritura y el análisis.

 <p>Escuela de Estudios Industriales y Empresariales</p>	<p>ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES INGENIERÍA INDUSTRIAL</p> <p>ENTREVISTA A DOCENTES Y EXPERTOS.</p>	 <p>Universidad Industrial de Santander</p> <p>CONSTRUIMOS FUTURO</p>
--	--	---

Nombre: Ruben Dario Jacome
Profesor Cátedra

1. **¿Qué mejorarías o crees que haría falta reforzar en la asignatura de formulación y evaluación de proyectos?**

R/ El programa de la asignatura es ambiguo, se debe fortalecer la fase de formulación e incluir el uso de herramientas como Project. También es necesario que los estudiantes sepan ejecutar y gestionar un proyecto, metodologías como los módulos que usan en la upb serían valiosas.

Nombre: José Alexander Corzo

Director de la unidad de proyectos de la cámara de comercio de Bucaramanga.

1. **¿Qué mejorarías o crees que haría falta reforzar en la asignatura de formulación y evaluación de proyectos?**

R/ Lo que hace falta es práctica, en el día a día, en un caso específico, cada convocatoria es diferentes. En esencia la aplicación de metodologías es algo clave y la práctica casi no se evidencia, prácticas en el caso real pero no a nivel académico. Pero si se habla de mejoría, colocar a los estudiantes a formular en convocatorias reales y específicas, en tiempo real, esto sería una buena metodología.